

SVALÖVS KOMMUN
Revisorerna



Kommunstyrelsen
Svalövs kommun

Granskning av barnomsorgsverksamheten inklusive fritidshemsverksamhet

Vi har med biträde av Ernst & Young genomfört en granskning barnomsorgsverksamheten inklusive fritidshemsverksamhet. Vi översänder härmed revisionsrapporten från ovannämnda granskning.

Vi önskar få kommunstyrelsens skriftliga svar på de synpunkter som framförs i rapporten senast 2011-12-09.

Svalöv 2011-09-21

Arne Nordqvist
Ordförande

Kopia
Kommunfullmäktige
Kommunchef Bo Gripsten

Revisionsrapport 2011
Genomförd på uppdrag av revisorerna
September 2011

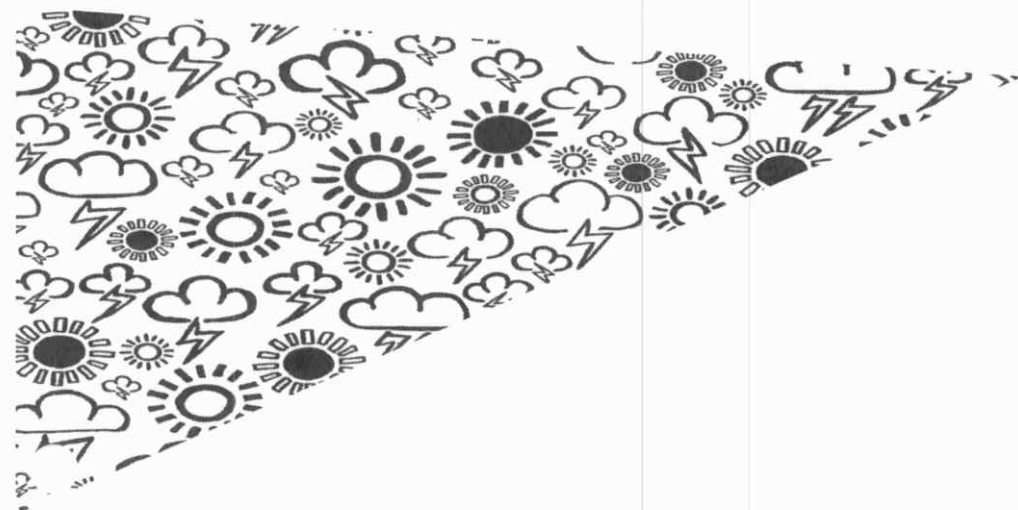
SVALÖVS KOMMUN
Kommunstyrelsen

2011 -09- 26

Dnr _____

Svalövs kommun

Granskning av barnomsorg inklusive fritids-
hemsverksamhet



Innehåll

1. Sammanfattning.....	2
2. Inledning.....	3
2.1. Bakgrund.....	3
2.2. Syfte och avgränsning.....	3
2.3. Revisionsfrågor.....	3
2.4. Revisionskriterier.....	4
2.5. Metod.....	4
3. Styrning och organisering av barnomsorg och fritidshem.....	5
3.1. Lagstiftning.....	5
3.2. Organisation.....	5
3.3. Kommunala mål och riktlinjer.....	6
3.4. Vår bedömning.....	7
4. Barn i behov av särskilt stöd.....	8
4.1. Tilläggsresurser.....	8
4.2. Centralt resursteam (CRT).....	8
4.3. Språkförskola.....	9
4.4. Iakttagelser utifrån intervjuer.....	9
4.5. Alternativ barnomsorg och fritidshem.....	11
4.6. Vår bedömning.....	11
5. Överlämning till skolan.....	12
5.1. Iakttagelser utifrån intervjuer och dokumentstudier.....	12
5.2. Vår bedömning.....	13
6. Kompetensutveckling av personal.....	14
6.1. Iakttagelser utifrån intervjuer och dokumentstudier.....	14
6.2. Vår bedömning.....	14
7. Efterfrågan och tillgänglighet.....	15
7.1. Kommunens regler för barnomsorg.....	15
7.2. Iakttagelser utifrån intervjuer och dokumentstudier.....	15
7.3. Vår bedömning.....	16
8. Sammanfattande bedömning.....	17
8.1. Bedömning utifrån revisionsfrågorna.....	17
8.2. Identifierade förbättringsområden/rekommendationer.....	18

Bilagor:
Bilaga 1 Källförteckning

1. Sammanfattning

Ernst & Young har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Svalövs kommun granskat barnomsorgen och fritidshemsverksamheten, med syfte att bedöma om kommunstyrelsen har tillräcklig uppsikt över verksamheterna och om de bedrivs på ett ändamålsenligt sätt. Granskningen har särskilt fokuserat på barn i behov av särskilt stöd. Granskningen baseras på dokumentstudier och intervjuer. Vår sammanfattande bedömning utifrån de ställda revisionsfrågorna är:

- Skolinspektionens kritik i tillsynsrapporten 2011 visar på brister i det förvaltningsövergripande analysarbetet. Därmed har de politiskt ansvariga saknat välgrundade signaler om var insatser behöver göras. Vi bedömer det som positivt att de beslutade åtgärderna kommer att följas upp och utvärderas.
- Vi bedömer att det finns behov av en översyn av kriterierna för tilläggsresurser för barn i behov av särskilt stöd. Det är av vikt att resurser fördelas utifrån faktiska behov snarare än förekomst av diagnos. Vi bedömer det som väsentligt att hänsyn även tas till barnens behov av stöd vid fritidshemmet. När det gäller det centrala resursteamet är det tillfredsställande att de kommunala och den alternativa barnomsorgen i samma utsträckning uttrycker att de är nöjda med tillgänglighet och stöd. Vi bedömer att språkförskolan är en verksamhet som behöver ses över. Det har i granskningen inte framkommit annat än att verksamheten uppnår goda resultat när det gäller barnens språkliga utveckling, men det förs fram synpunkter på bristande kontinuitet för barnen som tillbringar halva dagen på språkförskolan och halva dagen på sina hemförskolor. Vidare finns det för närvarande tolv barn i kö till språkförskolans sex platser.
- Det har i granskningen inte framkommit annat än att det inom den kommunala barnomsorgen finns fungerande rutiner för överlämning till skolan. Det lyfts fram att organisationen med förskolor och skola samlade i rektorsområden som leds av en rektor tillika förskolechef, samt förekomsten av specialpedagoger som är verksamma vid såväl förskolor som skola, förebygger överlämnandeproblem. Vi bedömer att det finns behov av att utarbeta rutiner för överlämnande tillsammans med de fristående förskolorna.
- Vi bedömer att det inom den kommunala barnomsorgen finns behov av en kommunövergripande plan för kompetensutveckling. Det är av vikt att säkerställa att kompetens kring barn i behov av särskilt stöd finns i varje verksamhet inklusive fritidshemmen.
- Vi bedömer att det av kommunfullmäktige antagna dokumentet "Regler och taxor för barnomsorg i Svalövs kommun" är i behov av en revidering utifrån den nya skollagen. Vi bedömer att kommunstyrelsens behöver säkerställa att det finns en tillfredsställande långtidsplanering även utanför centralorten.

Vi har utifrån granskningen identifierat följande förbättringsområden/rekommendationer:

- ▶ Det finns behov av att göra en kommunövergripande översyn av fördelningen av resurser till barn i behov av särskilt stöd och en plan som också beskriver vilken kompetensutveckling av personal som behövs för att varje barn som behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov eller förutsättningar.

2. Inledning

2.1. Bakgrund

Skolinspektionens riktade i sin tillsynsrapport 2011 kritik mot Svalövs kommun. Enligt Skolinspektionen är det viktigt att kvaliteten i förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen blir en angelägenhet inte endast för personalen utan också för de politiskt ansvariga. När det gäller förskolorna menar Skolinspektionen att effekterna av barngruppernas storlek för omsorg och pedagogisk verksamhet mer regelbundet behöver utvärderas. Vidare får inte all personal i förskoleverksamheten den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna genomföra sina arbetsuppgifter. Skolinspektionen konstaterar att det inte på alla förskolor finns ett förtroendefullt samarbete med kommunens förskoleklasser, skolor och fritidshem.

När det gäller skolbarnsomsorgen riktade Skolinspektionen kritik mot att kommunen och fritidshemmen inte i tillräcklig grad planerar, följer upp och utvärderar verksamheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att nå de nationella målen. Vidare påpekade Skolinspektionen att situationen för barn i behov av särskilt stöd i fritidshemmen behöver uppmärksammas på central nivå, eftersom barn i kommunens fritidshem som av olika skäl är i behov av särskilt stöd i sin utveckling inte alltid får den omsorg som deras speciella behov kräver.

Med bakgrund av Skolinspektionens rapport och revisorernas risk- och väsentlighetsbedömning har revisorerna beslutat att genomföra en granskning av barnomsorgen och fritidshemsverksamheten.

2.2. Syfte och avgränsning

Granskningens övergripande syfte är att bedöma om kommunstyrelsen har tillräcklig uppsikt över barnomsorgs- och fritidshemsverksamheten och om den bedrivs på ett ändamålsenligt sätt.

Granskningen fokuserar särskilt på barn i behov av särskilt stöd. Med barn i behov av särskilt stöd avses barn med funktionshinder av olika svårighetsgrad, t.ex. rörelsehinder, utvecklingsstörning, hörsel- eller synskador, samt barn med olika typer av lättare funktionsstörningar och utvecklingsavvikelser med biologisk grund, exempelvis koncentrationssvårigheter, motorisk – perceptuella svårigheter, eller barn med språk- och talsvårigheter. Det kan också gälla barn med känslomässiga och/eller psykosociala svårigheter samt barn som far illa¹.

2.3. Revisionsfrågor

Utifrån syftet med granskningen besvaras följande revisionsfrågor:

1. Finns det en ändamålsenlig styrning och uppföljning av resurser riktade till barn i behov av särskilt stöd?
2. Finns det ändamålsenliga rutiner för överlämning till skolan?
3. Vilken kompetensutveckling sker av personalen?
4. Hur säkerställer kommunstyrelsen att tillräckligt antal platser finns?

¹ Socialstyrelsens allmänna råd 1995:2, s.49.

2.4. Revisionskriterier

I denna granskning utgörs de huvudsakliga revisionskriterierna av:

- Skollagen (SFS 2010:800)
- Läroplan för förskolan (SKOLFS 2010:35)
- Kommunallag (SFS 1991:900)
- Kommunfullmäktiges mål och riktlinjer för verksamheten

2.5. Metod

Granskningens genomförande baseras på dokumentstudier och intervjuer. Intervjuer har genomförts med kvalitets- och myndighetschef, representanter för det centrala resursteamet, samt rektorer tillika förskolechefer, specialpedagoger och pedagoger vid den kommunala barnomsorgen och fritidshemmen i tre av Svalövs rektorsområden. Samtliga intervjuade har beretts tillfälle att faktagranska rapporten. De förtroendevalda revisorerna har inför granskningen besökt en kommunal och en fristående förskola. Telefonintervjuer har genomförts med de fyra övriga fristående förskolorna i kommunen.

3. Styrning och organisering av barnomsorg och fritidshem

3.1. Lagstiftning

3.1.1. Skollagen

I grunden utgör skollagen och läroplanen de dokument som styr skolans mål och arbete. Skolans huvuduppgift finns således reglerat i de statliga bestämmelserna. Kommunerna kan komplettera de statliga målen med egna målsättningar. Det är kommunerna som ger de resurser och andra förutsättningar som verksamheterna behöver för att nå upp till sina mål.

Enligt den nya skollagen (2010:800) och läroplanen för förskolan (SKOLFS 2010:35) ska barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges det stöd som deras speciella behov kräver. Det är förskolechefen, i likhet med rektorn i andra skolformer, som har ett särskilt ansvar för att barn som har behov av särskilt stöd också får det. Bedömningen av hur stödet ska utformas ska göras tillsammans med personalen och barnets vårdnadshavare. Varje beslut om särskilt stöd som förskolechefen fattar måste föregås av noggranna pedagogiska överväganden. Förskolechefens beslut om särskilt stöd kan inte överklagas. Enligt läroplanen ska den pedagogiska verksamheten anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov eller förutsättningar. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

3.1.2. Kommunallagen

I kommunallagen 6 kap. påtalas att styrelsen skall leda och samordna förvaltningen av kommunens eller landstingets angelägenheter och ha uppsikt över övriga nämnders verksamhet. Därtill skall nämnderna var och en inom sitt område se till att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har bestämt samt de föreskrifter som gäller för verksamheten. De skall också se till att den interna kontrollen är tillräcklig samt att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt.

3.2. Organisation

Svalövs kommun omorganiserade den 1 juli 2009 sin politiska organisation. Enligt fullmäktigebeslut har facknämnderna tagits bort och ersatts med beredningar som svarar direkt under kommunfullmäktige, samt med fyra utskott som svarar under kommunstyrelsen. Kommunens verksamhetsområden har delats upp i en beställar- och utförarorganisation.

Myndighetsutskottet Valfärd ansvarar politiskt för myndighetsutövning, planering och insatser rörande bl.a. barn i behov av särskilt stöd. En kvalitets- och myndighetschef samordnar och leder kvalitetsarbetet och ansvarar för det centrala resursteamet för förskola och skola. Valfärdsutskottet ansvarar för politisk styrning och ledning av förskoleverksamheten, skolbarnomsorgen och barn- och ungdomsutbildningen. På förvaltningssidan finns en enhet för valfärdproduktion vars chef leder och samordnar valfärdstjänster i kommunens egen regi, vilket bl.a. innefattar förskole-, skol- och barnomsorgstjänster.

Svalövs kommun har infört en kundvalsmodell som syftar till att ge medborgarna större inflytande över kommunens utbud av tjänster. Den 1 januari 2009 infördes ett brukarbaserat ersättningssystem. Föräldrar väljer i vilken förskola barnet ska ha sin placering och förskolorna erhåller en ersättning per inskrivet barn per månad från kommunen. Kommunen är ytterst

ansvarig för såväl kommunala som enskilda förskolor, och kommunen ska följa upp och utvärdera verksamheterna.

3.2.1. Barnomsorg och fritidshem

I Svalövs kommun finns nio kommunala och fem enskilda förskolor. De kommunala förskolorna ingår tillsammans med skola och fritidshem i fem skolområden som vart och ett leds av en rektor tillika förskolechef. Det finns sex kommunala fritidshem som samtliga är knutna till de kommunala F–6 skolorna. I kommunen finns också två fristående grundskolor med fritidshem i egen regi.

3.3. Kommunala mål och riktlinjer

3.3.1. Kommunfullmäktiges mål för verksamheten

Fullmäktigemålet för förskolan år 2010 utgjordes av: *Alla barn ska känna sig trygga i verksamheten.* De kommunala förskoleverksamheterna arbetar med kvalitetssystemet Qualis och trivsel och trygghet mäts via qualisenkäter. Målet är enligt årsredovisningen 2010 uppnått. Fullmäktigemålet för 2011 är för förskolan: *Utveckla barns nyfikenhet och lust att lära.*

Enligt budgeten för 2011 gäller följande för barnomsorgen: *”Oberoende av huvudman för verksamheten ska barnets välbefinnande, säkerhet och utveckling vara i fokus inom hela barnomsorgen. Förskolans verksamhet ska vara trygg, lärorik och stimulerande för alla barn som deltar i den. Särskild vikt läggs vid språk- och matematikutveckling.”*

3.3.2. Kvalitetsgaranti

Kommunen har tagit fram en kvalitetsgaranti för barnomsorgen i Svalövs kommun som ska tydliggöra innehållet i den kommunala servicen. Kvalitetsgarantin gäller för förskola, dagbarnvårdare och fritidshem, och lyder:

”Barnens välbefinnande, säkerhet och utveckling ska vara i fokus inom hela barnomsorgen. Varje barn ska därför ges möjlighet till fri lek i stimulerande miljöer. I syfte att främja barnens sociala utveckling och självförtroende ska varje barn bli sedd och bekräftad dagligen. Vi välkomnar en nära samverkan med barnets vårdnadshavare genom regelbundna samtal.”

Kommunen garanterar att:

- En individuell utvecklingsplan upprättas för alla barn inom barnomsorgen.
- Barnsäkerheten såväl inom- som utomhus kontrolleras regelbundet minst en gång per år och eventuella brister åtgärdas omgående.
- Vårdnadshavare erbjuds minst ett samtal per månad.
- Alla barn erbjuds daglig utevistelse.
- Möjligheter ges till fri lek dagligen.
- Det finns rutiner för att säkerställa att varje individ blir sedd, hörd och bekräftad varje dag.

3.3.3. Skolplan

Välfärdsberedningen har innevarande år arbetat fram en ny skolplan (Skolplan 2010-2013) som har varit ute på remiss till de politiska partierna och berörda tjänstemannagrupper och som ska upp för beslut i september.

3.3.4. Planerade åtgärder utifrån Skolinspektionens tillsynsrapport

Skolinspektionens riktade i sin tillsynsrapport 2011 kritik mot Svalövs kommun. Förvaltningen beskriver i sitt svar till Skolinspektionen planerade åtgärder på en övergripande nivå, varav följande är av relevans för granskningen:

- Under hösten 2011 kommer vi att inventera kompetensutvecklingsbehov på de olika förskolorna. Därefter kommer kompetensutvecklingsplaner att upprättas.
- Under hösten 2011 kommer alla områden att få i uppdrag att utarbeta en plan gällande övergången och samarbetet förskola - förskoleklass/fritidshem.
- Vi ska samla in och analysera hur beläggningen ser ut på våra förskolor för att få underlag för vidare åtgärder.
- Vi ska samla in och analysera hur beläggningen ser ut på våra fritidshem för att få underlag för vidare åtgärder.
- Ansvarig rektor för fritidshemsnätverket bjuder in till samverkan med specialpedagogerna på respektive F-6 skola. Rutiner för gemensamt elevhälsoarbete som täcker både elevens skol- och fritidshemssituation, utarbetas.

Välfärdsutskottet beslutade den 8 juni 2011 att godkänna kommunförvaltningens svar till Skolinspektionen. Samtidigt beslutades att utvärdering av de planerade åtgärderna ska utföras och följas upp efter ett år.

3.4. Vår bedömning

Skolinspektionens kritik i tillsynsrapporten 2011 visar på brister i det förvaltningsövergripande analysarbetet. Därmed har de politiskt ansvariga saknat välgrundade signaler om var insatser behöver göras. Vi bedömer det som positivt att de beslutade åtgärderna ska utvärderas och följas upp efter ett år.

Vi bedömer det som otydligt hur kvalitetsgarantin ska följas upp och hur den förhåller sig till den nya skolplanen och beslutade fullmäktigemål för den pedagogiska verksamheten.

4. Barn i behov av särskilt stöd

4.1. Tilläggsresurser

Den 1 januari 2009 infördes ett brukarbaserat ersättningsystem. Förskolorna erhåller en ersättning per inskrivet barn per månad från kommunen. Samtliga enheter, kommunala och fristående, får på lika villkor söka tilläggsresurser beroende på enskilda barns behov. Det är rektor som inför varje ny termin ansöker om tilläggsresurser. Ansökan går till kommunens samordnare för barn i behov av särskilt stöd. Samordnaren prioriterar ansökningarna utifrån följande kriterier:

1. Fysiska handikapp
2. Neuropsykiatriska störningar
3. Beteendestörningar

Samordnaren bedömer tillsammans med rektor och specialpedagog vilket stöd och vilken omfattning av stöd som behövs. Det stöd som kan erbjudas är i första hand assistenter. Rektorerna kan också få extra medel som kan användas till exempelvis specialpedagogisk kompetens. Extra stöd som beviljas följs kontinuerligt upp och nytt beslut angående särskilt stöd fattas inför varje termin.

4.2. Centralt resursteam (CRT)

Det centrala resursteamet ska stödja förskola och skola i arbetet med att ge alla barn möjlighet till lärande, omsorg och fostran enligt förskolans och skolans mål. Teamet arbetar utifrån åldersperspektivet 1-16 år. Resursteamet samverkar med andra instanser som barn- och ungdomspsykiatri, habilitering och barnhälsovård.

Teamet arbetar med:

- Konsultation eller handledning till personal inom förskola, skola och föräldrar.
- Utredningar och uppföljningar kring barn/elever i behov av särskilt stöd.
- Direkt träning av barnet/eleven enskilt eller i grupp.
- Utvecklingsarbete i förskola/skola.
- Rådgivning och stöd till barn/elever och deras föräldrar.

I resursteamet arbetar en psykolog, två logopedier, två specialpedagoger och samordnaren för barn i behov av särskilt stöd. Under året kommer teamet att utökas med en kurator. Teamet är en resurs för både den kommunala förskolan och de fristående förskolorna som finns i kommunen.

Kontakt med det CRT sker utifrån följande arbetsgång:

1. Diskussion i arbetslaget, som därefter kontaktar elevvårdsteamet/lokalt resursteam/rektor.
2. Med stöd av rektor beslutas om ansökan till Centrala resursteamet. En kontaktperson utses.
3. Blankett fylls i av kontaktpersonen och skickas via mail eller via internpost i förslutet kuvert till Centrala resursteamet.
4. Personal från resursteamet återkopplar snarast, senast inom en vecka, till kontaktpersonen för planering av fortsatt insats.

På ansökningsblanketten beskrivs nuläget, insatta åtgärder samt utfall. Om kontakten gäller namngiven elev ska vårdnadshavare vara informerade. Om barnets identitet hela tiden är skyddad behöver inte vårdnadshavaren vara informerad.

CRT strävar efter att arbeta förebyggande och verkar för att EMS-planen och TRAS (tidig reflektion av språkutvecklingen) används vid samtliga förskolor. Tanken med EMS-planen är att barn i behov av särskilt stöd ska identifieras tidigt. Nästan alla de kommunala förskolor har tillgång till specialpedagog som utreder barnens språkutveckling, handleder personal och arbetar med enskilda barn. Enligt CRT ska barnen i första hand hanteras lokalt med hjälp av specialpedagogen på förskolan och utifrån egna insatser. Om någon förskola behöver mer stöd kan göra en ansökan till CRT. Den pedagog som ansökt får svar inom en vecka och CRT försöker ordna ett möte inom fjorton dagar, vid vilket en första intervju genomförs utifrån en frågemall. Redan det kan innebära ett stöd för pedagogen. Därefter beslutas vilken kompetens från CRT som behövs. Exempelvis kan en av specialpedagogerna komma till förskolan och göra observationer och handleda personalen. CRT har köpt in material för att arbeta med dyskalki och håller på att arbeta upp kompetensen inom det området.

CRT ser det som angeläget att satsa på de små barnen då tidiga insatser ger mer. Personalen vid CRT upplever ett högt tryck på sin verksamhet men menar att de nyttjar de resurser som finns väl. Specialpedagogerna som verkar vid förskolorna har gemensamma möten en gång per månad tillsammans med specialpedagogerna vid CRT. Vid dessa tillfällen kan fiktiva/anonyma fall tas upp för diskussion, så kallade "dilemmadiskussion". CRT:s specialpedagoger ger då feedback på beskrivna situationer. Kommunens samordnare för barn i behov av särskilt stöd samarbetar mer och mer med CRT. Från och med i år ska även CRT vara med när samordnaren har möten med rektor och specialpedagog utifrån inkomna ansökningar om extra stöd.

4.3. Språkförskola

Språkförskolan Skattkammaren tillhör organisatoriskt ett av skolområdena men tar emot barn från hela kommunen. Språkförskolan har sex platser för barn i förskoleålder, som har behov av extra språkstimulans och språkträning. Barnen vistas på språkförskolan 08.30 -12.30 varje dag och är resten av dagen på sin hemförskola. Barnen får stöd att utveckla tal, språk och kommunikation genom språklig stimulans, lek och socialt samspel i liten grupp samt individuell träning. För att få plats på språkförskolan krävs en bedömning av logoped och psykolog. På språkförskolan arbetar två förskollärare och en logoped.

Det är CRT som beslutar vilka barn som får plats på språkförskolan. Om det finns fler barn i kö än antal lediga platser gör CRT en prioritering och tar då även hänsyn till gruppen på språkförskolan, så att det blir en bra gruppammansättning avseende bl.a. ålder och kön. Föräldrarna kan avstå från en erbjuden plats. Barnet erbjuds då stöd på sin ordinarie förskola genom att en specialpedagog från CRT kommer dit och arbetar med barnet och ger handledning till pedagogerna, samt även instruktioner till föräldrarna så att alla arbetar på samma vis.

4.4. Iakttagelser utifrån intervjuer

De rektorsområden som har fått de tilläggsresurser de ansökt om är nöjda, medan de som inte fått det uttrycker sitt missnöje. Enligt de intervjuade försöker förskolorna hitta egna lösningar så långt som möjligt, vilket innebär att allt annat redan är prövat när ansökning sker. Besvikelsen över uteblivna tilläggsresurser blir då stor. Ett rektorsområde för fram att kriterierna för fördelningen av tilläggsresurserna är otydliga och att det finns inslag av godtycklighet i bedömningen. Vidare anses det vara diagnoser och inte barnens faktiska behov som styr fördelningen. Vid ett annat rektorsområde uppfattas kriterierna som tydliga, men resur-

serna som otillräckliga. Det gjordes en förändring i resursfördelningen 2006, då mer resurser fördelades ut på rektorsområdena. Det finns därför en förväntan om att det mesta ska gå att lösa på rektorsområdesnivå, men det förs fram att situationen har förändrats sedan 2006. Andelen barn i behov av särskilt stöd beskrivs som hög och ökande, delvis beroende på att verksamheterna blir allt bättre på att upptäcka stödbehov. Det uppges finnas många barn med koncentrationssvårigheter och/eller sociala svårigheter och det upplevs vara särskilt svårt att få resurser till barn utan diagnos. När det gäller assistenter förs det fram att det är viktigt att det blir rätt assistent till rätt barn då det upplevs vara svårt att få igenom byten av assistent under terminen. Intervjuad personal vill helst att assistenterna fungerar som ett pedagogiskt stöd för hela gruppen och inte bara ser till det enskilda barnet. Det uppges att en del assistenter gör sig oombärliga istället för att dra sig undan och låta barnen bli självständiga. Intervjuad personal menar vidare att det inte går att ha hur många assistenter som helst utan att andra lösningar måste arbetas fram.

Förekomsten av specialpedagoger vid förskolorna uppges ha inneburit avsevärt större möjligheter till att identifiera och stödja barn i behov av särskilt stöd och att bedriva pedagogiskt utvecklingsarbete. Det centrala resursteamet beskrivs i intervjuer som välfungerande och lättillgängligt. Ett rektorsområde beskriver att en specialpedagog från CRT kommer en gång per vecka. Denne inventerar barnen, träffar barn enskilt och i grupp och för samtal med personalen om hur de kan göra för att stimulera språket. Det påpekas dock att det inte alltid är handledning till personal som behövs. Det upplevda behovet är mer personal runt barnen.

De intervjuade ser Språkförskolan som en mycket bra verksamhet med kompetent personal, och de ser också goda resultat när det gäller barnens språkliga utveckling. Däremot menar intervjupersoner att den sociala utvecklingen får stå tillbaka. Det beskrivs som ett dilemma att barnet tillbringar förmiddagen på språkförskolan och eftermiddagen på sin vanliga förskola, då det innebär en bristande kontinuitet för barnet. En del barn har svårt för att växla över till hemförskolan. En synpunkt som lyfts fram är att språkförskolan antingen bör erbjuda hel-dagsverksamhet, eller lösas upp så att kompetensen fördelas ut på verksamheterna. Det påpekas att kompetens måste finnas även på de ordinarie förskolorna där barnen tillbringar halva dagen.

Språkförskolan har sex platser. För närvarande står tolv barn i kö och intag görs sällan då barnen ofta blir kvar i verksamheten tills de börjar skolan. En del barn går dessutom kvar ytterligare ett år och börjar förskoleklassen först som sjuåringar. Tanken är att barn med rena språkstörningar ska vistas vid språkförskolan, men det kan visa sig att det handlar om t.ex. autism. Då ska egentligen barnet skrivas ut från språkförskolan, men så blir det inte alltid utan det avgörs från fall till fall. Den dominerande uppfattningen bland intervjuad personal är att språkförskolan är en verksamhet som behöver ses över ut ett kommunövergripande perspektiv. Det reses också spörsmål om den organisatoriska tillhörigheten och det förs fram CRT borde ha hela ansvaret för språkförskolan för att kunna se mer till helheten. Nu styrs den från CRT men rektorn för det södra skolområdet är rektor för verksamheten.

När det gäller datorer och kompensatoriska hjälpmedel finns det skillnader mellan rektorsområdena. Vid ett rektorsområde förs det fram i intervjuer att andelen datorer är hög vid förskolorna, att datorerna har program för språkträning och minnesträning och att smartboards finns på både förskolor och fritidshem. Vid ett annat rektorsområde uppges det vara brist på datorer. Resurstilldelningen utgår från antalet inskrivna barn, och de intervjuade påpekar att verksamheterna måste upp i en viss volym för att det ska bli medel över till inköp av datorer.

4.4.1. Fritidshem

Intervjuerna gör gällande att det vanligtvis endast är elevassistenter till barn med fysiska funktionshinder som följer med till fritidshemmen. Vid ett skolområde kommer detta att för-

ändras från och med höstterminen 2011 då samtliga elevassistenter som är med i skolan även kommer att följa med till fritidshemmen. Intervjuad fritidspersonal ser detta som en stor förbättring. Det sker inte med automatik att fritidspersonal får vara med vid elevvårdskonferenser, men det uppges ske förbättringar. Vid ett annat skolområde uppges det finnas mycket stora behov. Resurser sätts huvudsakligen in utifrån skolverksamheten, men det påpekas att andra behov kan finnas på fritids. Barn i behov av struktur fungerar ofta väl i skolan men kan uppleva större svårigheter i den mer ostrukturerade fritidsverksamheten. Om ett barn vid ett fritidshem har en diagnos som exempelvis diabetes eller autism får personalen kunskap om detta, men det uppges ofta vara sociala svårigheter som är den största utmaningen för fritidspersonalen. Personalen upplever att de har ett bra samarbete med skolpersonalen och att specialpedagogerna ger ett gott stöd. Det påtalas att barngrupperna är stora och den allmänna meningen är att det behövs mer personal.

4.5. Alternativ barnomsorg och fritidshem

De fristående förskolor uppges att CRT fungerar mycket väl. De beskrivs som lättillgängliga och professionella. Förskolorna uppges att de får god hjälp när behov uppstår, bl a med handledning av personal. Missnöje uttrycks däremot när det gäller tilläggsresurserna. En av förskolorna uppges att de har fått avslag på en ansökan om assistent två gånger trots stora behov. Kommunen har tillsynsansvar över alla former av enskild förskoleverksamhet, pedagogisk omsorg och fritidshem som har godkänts av kommunen. För fristående fritidshem finns det beslutade rutiner för tillsyn i vilka "barn i behov av särskilt stöd" utgör en egen rubrik. Vid den senaste tillsynen antecknades följande i respektive minnesanteckningar:

- Skolan ansvarar för utredningsskyldigheten avseende särskilt stöd. I de fall elever med särskilt stödbehov även har skolbarnsomsorg ingår fritidshemmet naturligt då lärarna ansvarar för fritidshemmets verksamhet. Utrustning och lärverktyg är enhetliga inom verksamheten, d.v.s. barn med behov av särskilt stöd har samma tillgång till stöd oavsett om de är på fritidshemmet eller i skolans verksamhet.
- Just nu finns det inget barn som är i behov av särskilt stöd. Kontakt har tagits med kommunens centrala resursteam för att ingå ett samarbete om behov uppstår.

4.6. Vår bedömning

Vi bedömer att det finns behov av en översyn av kriterierna för tilläggsresurser. Det är av vikt att resurser fördelas utifrån faktiska behov snarare än förekomst av diagnos. Vi bedömer det som väsentligt att hänsyn även tas till barnens behov av stöd vid fritidshemmen.

När det gäller det centrala resursteamet är det tillfredsställande att de kommunala och den alternativa barnomsorgen i samma utsträckning uttrycker att de är nöjda med tillgänglighet och stöd.

Vi bedömer att språkförskolan är en verksamhet som behöver diskuteras. Det har i granskningen inte framkommit annat än att verksamhet uppnår goda resultat när det gäller barnens språkliga utveckling, men det förs fram synpunkter på bristande kontinuitet för barnen då de tillbringar halva dagen på språkförskolan och halva dagen på sina hemförskolor. Vidare finns det för närvarande tolv barn i kö till språkförskolans sex platser.

5. Överlämning till skolan

5.1. Iakttagelser utifrån intervjuer och dokumentstudier

Skolinspektionen anmärker i sin rapport på att det på vissa områden saknas ett förtroende- fullt samarbete mellan förskolor, förskoleklasser och fritidshem. Kommunen skriver i sitt svar till Skolinspektionen att under hösten 2011 kommer alla områden att få i uppdrag att utarbeta en plan gällande övergången och samarbetet mellan förskola och förskoleklass/fritidshem.

Det är emellertid ingen av de intervjuade från den kommunala barnomsorgen som känner igen sig i skolinspektionens kritik. Skolorområdena innefattar såväl förskolor som skola från förskoleklass till och med årskurs sex vilket innebär att de olika verksamheterna har samma chef (rektor tillika förskolechef). De intervjuade ser stora fördelar i nuvarande organisation. Förskola och skola har oftast gemensamma ledningsgrupper och hjälper varandra med t ex personal. Beslutsvägarna beskrivs som korta och personalen från de olika verksamheterna känner varandra. Samarbetet fungerar som bäst mellan närliggande verksamheter, och av den anledningen uppges förutsättningarna skilja sig åt mellan olika skolområden.

På samtliga besökta områden finns det framtagna rutiner för överlämnandet. Överlämningen inleds vanligtvis med att mottagande pedagoger besöker förskolan. Under vårterminen besöker femåringarna skolan och träffar sina blivande pedagoger, leker på skolgården och äter lunch i matsalen. Vid en överlämnandekonferens möts pedagoger från förskolan respektive skolan och går med föräldrarnas godkännande igenom varje barn och lämnar över deras portfolio. Rektor kan vara med om behov finns. Vid samtliga besökta skolområden finns specialpedagoger som är verksamma såväl på förskolorna som i skolan och som beskrivs som länken mellan verksamheterna.

Barn i behov av särskilt stöd som har haft assistent lämnas över särskilt och i samband med det görs en uppföljning och en prognos inför framtiden. CRT är med vid överlämning av barn som varit aktuella. Vid möten med mottagande skola berättar de om vilka bekymmer som har funnits och vad pedagogerna ska vara observanta på redan i förskoleklassen, så att de inte väntar med att ta kontakt med CRT. Vid behov är även barnhabiliteringen inblandade i överlämning av barn i behov av särskilt stöd. Vid intervjuerna gavs exempel på att resurspersonal som har varit inkopplad i förskolan ibland följer ibland med enskilda barn upp i förskoleklassen.

CRT ser det som önskvärt att pedagogerna vid överlämnandekonferensen diskuterar utifrån en genomförd TRAS på gruppnivå. Det är dock upp till varje rektor i egenskap av pedagogisk ledare att bestämma om en sådan ska genomföras, och en del gör TRAS endast där de ser behov. Vid ett skolområde genomförs uppföljningssamtal under hösten vid vilka förskolorna får återkoppling på hur det går för barnen. Vid övriga besökta skolområden uppges det ej finnas tid för återkoppling, men det har under längre tid funnits önskemål om sådan från personalen.

När det gäller fritidshemmen finns det skillnader mellan de olika skolområdena. Vid ett skolområde är fritidspersonal numera med vid överlämnandekonferensen, vilket beskrivs som en stor förbättring. Vid ett annat område har fritidspersonalen fått information i ett senare skede. Vid överlämning av ett barn i behov av särskilt stöd var de dock med från början och fick även träffa barnhabiliteringen, vilket var mycket uppskattat.

5.1.1. Alternativ barnomsorg

Vid telefonintervjuer med fristående förskolor framkommer stora utvecklingsbehov när det gäller överlämning till kommunala skolor. Barnen och föräldrarna besöker skolan inför överlämnandet men kontakterna personal emellan uppfattas som bristfällig. Det förs fram önskemål om att få vara delaktiga i diskussioner gällande rutiner för överlämning. Personalen vid fristående förskolor uppger att de själva får söka kontakt med de kommunala skolorna. Det händer att personal vid fristående förskolor känner sig illa bemötta av personal vid de kommunala skolorna. De fristående förskolorna uppfattar det som att personalen vid de kommunala skolorna ser de fristående enheterna som konkurrenter. De uttrycker önskemål om att lära känna barnens blivande pedagoger och utveckla ett samarbete. Någon återkoppling till förskolorna om hur det har gått för barnen sker inte.

5.2. Vår bedömning

Ingen av de intervjuade inom den kommunala barnomsorgen känner igen sig i skolinspektionens kritik och det har i granskningen inte framkommit annat än att det inom den kommunala barnomsorgen finns fungerande rutiner för överlämning till skolan. Det lyfts fram att den samlade organisationen med förskolor och skola som leds av en rektor tillika förskolechef, samt förekomsten av specialpedagoger som är verksamma vid såväl förskolor som skola, förebygger överlämnandeproblem. Det som kan förbättras är fritidspersonalens delaktighet i överlämnandeprocessen samt rutiner för återkoppling.

Vi bedömer att det finns behov av att utarbeta rutiner för överlämnande tillsammans med de fristående förskolorna. Det är inte tillfredsställande att de fristående förskolorna upplever brister, när budgeten för 2011 stipulerar att; ”oberoende av huvudman för verksamheten ska barnets välbefinnande, säkerhet och utveckling vara i fokus inom hela barnomsorgen”.

6. Kompetensutveckling av personal

6.1. Iakttagelser utifrån intervjuer och dokumentstudier

Skolinspektionen bedömer att all personal i förskoleverksamheten inte får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna genomföra sina arbetsuppgifter. Kommunen skriver i sitt svar till Skolinspektionen att kompetensutvecklingsbehoven på de olika förskolorna kommer att inventeras under hösten 2011. Därefter kommer kompetensutvecklingsplaner att upprättas. Enligt Skolverkets kommunblad för Svalöv 2010, som avser verksamhetsåret 2010 och läsåret 2010/11, är det 52 procent av årsarbetarna i förskolan som har pedagogisk högskoleutbildning, jämfört med 56 procent i kommungruppen och 54 procent i samtliga kommuner. På fritidshemmen är motsvarande siffra 58 procent, jämfört med 61 procent i kommungruppen och 58 procent i samtliga kommuner.

Enligt intervjuerna har personalen individuella kompetensutvecklingsplaner som fastställs vid medarbetarsamtal. För närvarande finns det inte utrymme för mer än den nya läroplanen. Förskolelyftet erbjuds men det är inte så många från förskolorna som anmält sig. Det är i stor utsträckning specialpedagogerna som bedriver pedagogiskt utvecklingsarbete. De fångar upp behov och önskemål från verksamheterna och för pedagogiska diskussioner i arbetslaget. Personalen vid ett rektorsområde samlas regelbundet i pedagogiska grupper där enskilda fall kan ventileras under ledning av specialpedagog. Det gäller dock inte personalen i skolbarnomsorgen, men uppfattningen är det finns stort behov av motsvarande handledning. Sedan 2006 finns det ett kommunalt nätverk för fritidspedagoger som enligt uppgift fungerar mycket väl och som bland annat kommer att ge viss kompetensutveckling.

Personalen fortbildas även utifrån vilka behov som finns i barngrupperna, t ex barn med autism eller diabetes. Barnhabiliteringen erbjuder gratis utbildning på kvällstid kring t ex autism. En stor andel av personalen är utbildad i TAKK, ett alternativt och kompletterande kommunikationssätt som främjar språk- och kommunikationsutvecklingen för barn med språkförsening och språkstörning. Utbildning har även förekommit kring pedagogisk dokumentation och datorkunskap. Det som personalen framför allt lyfter fram att de saknar är externa kurser. De intervjuade uppger att resurserna inte räcker till sådant och att det inte känns lönt att efterfråga extern utbildning vid medarbetarsamtal då de upplever att det knappt finns pengar till material såsom pennor etc. Det förs fram synpunkter på att kommunen inte har någon plan för att vidareutbilda sin egen personal till behörighet. Det uppges samtidigt vara svårt att rekrytera behörig personal. Att endast utlysa tills vidare tjänster har underlättat, men rektorer efterfrågar en tydlighet från politikernas sida, t ex en målsättning att 80 procent ska vara behöriga.

De fristående förskolorna har fått utbildning av CRT i TRAS, vilket de är mycket nöjda med. De får ibland erbjudande från kommunen om att köpa platser på olika utbildningar, men enligt uppgift fungerar det för närvarande sämre då det är oklart om det är rektor eller förvaltningen som ska bjuda in de fristående. Det finns önskemål om att mer frekvent bjudas in till de kommunala utbildningarna.

6.2. Vår bedömning

Vi bedömer att det inom den kommunala barnomsorgen finns behov av att göra en kommunövergripande plan för kompetensutveckling. Det är av vikt att säkerställa att kompetens kring barn i behov av särskilt stöd finns på varje förskola och fritidshem.

7. Efterfrågan och tillgänglighet

7.1. Kommunens regler för barnomsorg

Enligt skollagen gäller följande: När en vårdnadshavare har anmält önskemål om förskola med offentlig huvudman ska kommunen erbjuda barnet förskola inom fyra månader. Det datum som gäller är därför när anmälan om önskemål kommit in till kommunen. Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl har behov av särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola ska skyndsamt erbjudas förskola. Detta gäller även barn som ännu inte fyllt ett år. (Skollagen, SFS 2010:800)

Enligt "Regler och taxor för barnomsorg i Svalövs kommun", antagen av kommunfullmäktige 2010-03-29, är kön gemensam för hela kommunen då det gäller kommunal barnomsorg i förskola och familjedaghem. Under rubriken placering (s.5) står följande att läsa: "Barnet ska enligt 7 § i skollagen, utifrån kommunens gemensamma kö, erbjudas en plats utan oskäligt dröjsmål. Kommunen strävar efter att erbjuda förskoleverksamhet och/eller skolbarnomsorg senast fyra månader efter registrerat ködatum. Önskas endast en bestämd förskola lämnas ingen tidsgaranti. Vid placering tas, förutom anmälningsdatum, också hänsyn till verksamhetsform, omsorgstid, barnets ålder samt barngruppens sammansättning. Turordning vid placering gäller enligt följande:

1. Barn i behov av särskilt stöd enligt skollagen.
2. Allmän förskoleplacering 3-5-åringar.
3. Syskonplacering/omplacering.
4. Nyplacering."

7.2. Iakttagelser utifrån intervjuer och dokumentstudier

Enligt Skolverkets kommunblad för Svalöv 2010, som avser verksamhetsåret 2010 och läsåret 2010/11, är antalet inskrivna barn per avdelning 19, att jämföra med 17 i kommungruppen och 17 i samtliga kommuner. Inskrivna barn per årsarbetare är i Svalöv 5,5, att jämföra med 5,6 i kommungruppen och 5,4 i samtliga kommuner. Andelen inskrivna barn av samtliga barn i åldern 1-5 år är i Svalöv 84 procent, att jämföra med 83 procent i kommungruppen och 93 procent i samtliga kommuner.

Enligt lägesbeskrivning i barnomsorgen per den 15 juni 2011 kommer Svalöv i och med den nya förskolans öppnande vid årsskiftet ha luft i systemet vad gäller placeringar våren 2012. Förskolan beräknar att ha 60 platser, och totalt 44 barn kommer att placeras på den nya förskolan.

Det brukarbaserades ersättningssystemet innebär att förskolorna får mer pengar vid fler placerade barn och då kan befintliga tjänster utökas. De intervjuade ser fördelar med systemet men menar att det även är sårbart. Om en plats står tom förlorar förskolan 8000 kronor per månad. En förskola menar att systemet driver på utvecklingen av större barngrupper. Rektor vid en annan förskola menar att det är svårt att planera verksamheten ekonomiskt, men att konkurrens också gör att kvaliteten ökar. Kommunens långtidsplanering uppges vara otillräcklig utanför centralorten. Enligt intervjuer erbjuds föräldrar i Billeberga pedagogisk omsorg istället för förskola vid kösituationer. Den pedagogiska omsorgen beskrivs som en utdöende verksamhet som finns kvar för att förskolan inte räcker till. Innevarande år är förskoleplatserna fullbelagda redan i augusti vilket gör det svårt att göra intag under året.

Ett rektorsområde beskriver att de planerar utifrån en faktisk kö som består av de som har anmält sig och en prognostiserad kö som består av de barn som finns i området. Antagandet är att 25 procent av dem kommer att vilja ha en plats inom fyra månader. Placeringsgraden uppges vara hög. Störst intag sker alltid på hösten men barn tillkommer även under resten av året. Det finns framtagna siffror på lämpligt antal barn per område. När nya barn blir aktuella sker en öppen dialog om vilket förskola som ska bereda plats. Hänsyn tas till grupp-sammansättning och eventuell syskonförtur.

För fritidshemmen finns det inget tak för barnantal. Enligt intervjuerna är fritidsverksamheter-na trångboddade och har på vissa områden endast tillgång till skollokaler, vilka inte är anpas-sade för fritidsverksamhet. Kommunen har efter att ha fått kritik av skolinspektionen upphört med att automatiskt säga upp fritidsplatser efter tredje klass, vilket enligt intervjuer har med-fört att fler äldre barn finns kvar i verksamheten. Ett område har startat en utegrupp då loka-lerna inte räcker till. Det uttrycks önskemål om att kunna erbjuda de större barnen fritidsklub-bar.

Enligt Skolverkets kommunblad för Svalöv 2010, som avser verksamhetsåret 2010 och läs-året 2010/11, uppgår antalet inskrivna vid fritidshemmen till i genomsnitt 39 barn per avdel-ning, att jämföra med 37 i kommungruppen och 38 i samtliga kommuner. Inskrivna barn per årsarbetare är i Svalövs kommun 16,8 att jämföra med 21 i kommungruppen och 21,5 i samt-liga kommuner. Andelen inskrivna barn av samtliga barn i åldern 6-9 år är i Svalöv 74 pro-cent, att jämföra med 79 procent i kommungruppen och 82 procent i samtliga kommuner.

7.2.1. Alternativ barnomsorg

Enligt den centrala förvaltningen samarbetar de kommunala förskolorna med den alternativa barnomsorgen. Kommunala såväl som fristående förskolor rapporterar in beläggning varje månad och servar varandra med uppgifter om kösituation. Med hjälp av lägesrapporten kan samtliga områden överblickas vilket är en hjälp i planeringen.

Telefonintervjuerna med de fristående förskolorna visar att de handhar sina egna köer och i varierande grad samarbetar med kommunen. I centralorten uppges kommunen hänvisa till de fristående om de har kö. På övriga orter uppges samarbetet vara i stort sett obefintligt. En fristående förskola uppger att inget barn hänvisades dit under förra året trots att det fanns en kö till den kommunala barnomsorgen och platser över på de fristående. Det uttrycks önske-mål om utveckla en samsyn där de olika verksamheterna ses som komplement till varandra snarare än som konkurrenter.

7.3. Vår bedömning

Vi bedömer att det av kommunfullmäktige antagna dokumentet "Regler och taxor för barn-omsorg i Svalövs kommun" är i behov av en revidering utifrån den nya skollagen. När en vårdnadshavare har anmält önskemål om förskola med offentlig huvudman ska kommunen erbjuda barnet förskola inom fyra månader .

Vi bedömer att kommunstyrelsens behöver säkerställa att det finns en tillfredsställande lång-tidsplanering även utanför centralorten.

Vi bedömer att samarbetet med den alternativa barnomsorgen kan förbättras.

8. Sammanfattande bedömning

8.1. Bedömning utifrån revisionsfrågorna

Finns det en ändamålsenlig styrning och uppföljning av resurser riktade till barn i behov av särskilt stöd?

Skolinspektionens kritik i tillsynsrapporten visar på brister i det förvaltningsövergripande analysarbetet. Därmed har de politiskt ansvariga saknat välgrundade signaler om var insatser behöver göras. Vi bedömer det som positivt att de beslutade åtgärderna ska utvärderas och följas upp efter ett år. Vi bedömer det som otydligt hur kvalitetsgarantin ska följas upp och hur den förhåller sig till den nya skolplanen och beslutade fullmäktigemål för den pedagogiska verksamheten.

Vi bedömer att det finns behov av en översyn av kriterierna för tilläggsresurser. Det är av vikt att resurser fördelas utifrån faktiska behov snarare än förekomst av diagnos. Vi bedömer det som väsentligt att hänsyn även tas till barnens behov av stöd i fritidshemmen. När det gäller det centrala resursteamet är det tillfredsställande att de kommunala och den alternativa barnomsorgen i samma utsträckning uttrycker att de är nöjda med tillgänglighet och stöd.

Vi bedömer att språkförskolan är en verksamhet som behöver ses över. Det har i granskningen inte framkommit annat än att verksamhet uppnår goda resultat när det gäller barnens språkliga utveckling, men det förs fram synpunkter på bristande kontinuitet för barnen då de tillbringar halva dagen på språkförskolan och halva dagen på sina hemförskolor. Vidare finns det för närvarande tolv barn i kö till språkförskolans sex platser.

Finns det ändamålsenliga rutiner för överlämning från förskola till förskoleklass?

Ingen av de intervjuade inom den kommunala barnomsorgen känner igen sig i skolinspektionens kritik och det har i granskningen inte framkommit annat än att det inom den kommunala barnomsorgen finns fungerande rutiner för överlämning till skolan. Det lyfts fram att organisationen med förskolor och skola samlade i rektorsområden som leds av en rektor tillika förskolechef, samt förekomsten av specialpedagoger som är verksamma vid såväl förskolor som skola, förebygger överlämnandeproblem. Det som kan förbättras är fritidspersonalens delaktighet i överlämnandeprocessen samt rutiner för återkoppling.

Vi bedömer att det finns behov av att utarbeta rutiner för överlämnande tillsammans med de fristående förskolorna. Det är inte tillfredsställande att de fristående förskolorna upplever brister i samarbetet med kommunala verksamheter.

Vilken kompetensutveckling sker av personalen?

Vi bedömer att det inom den kommunala barnomsorgen finns behov av en kommunövergripande plan för kompetensutveckling. Det är av vikt att säkerställa att kompetens kring barn i behov av särskilt stöd finns i varje verksamhet inklusive fritidshemmen.

Hur säkerställer kommunstyrelsen att tillräckligt antal platser finns?

Vi bedömer att det av kommunfullmäktige antagna dokumentet "Regler och taxor för barnomsorg i Svalövs kommun" är i behov av en revidering utifrån den nya skollagen. När en vårdnadshavare har anmält önskemål om förskola med offentlig huvudman ska kommunen erbjuda barnet förskola inom fyra månader .

Vi bedömer att kommunstyrelsens behöver säkerställa att det finns en tillfredsställande långtidsplanering även utanför centralorten.

Vi bedömer att samarbetet med den alternativa barnomsorgen kan förbättras.

8.2. Identifierade förbättringsområden/rekommendationer

Våra identifierade förbättringsområden/rekommendationer är enligt följande:

- ▶ Det finns behov av att göra en kommunövergripande översyn av fördelningen av resurser till barn i behov av särskilt stöd och en plan som också beskriver vilken kompetensutveckling av personal som behövs för att varje barn som behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov eller förutsättningar.

Svalöv den 21 september 2011


Ann-Mari Ek

Källförteckning

Intervjuer:

Kerstin Lingebrant, kvalitets- och myndighetschef

Boel Wallin Harrisson, specialpedagog Tal & Språk, Centrala resursteamet

Ragnhild Nilsson, Samordnare för barn i behov av särskilt stöd

Rektorer tillika förskolechefer, specialpedagoger och personal vid tre av Svalövs rektorsområden.

Telefonintervjuer med föreståndare för fyra fristående förskolor i Svalövs kommun.

Dokument:

Regelbunden tillsyn i Svalövs kommun, Beslut och rapporter, Skolinspektionen, 2011-03-08

Kommunens svar till Skolinspektionen gällande kommunens ansvarsområden

Årsredovisning 2010

Budget 2011

Regler och taxor för barnomsorg i Svalövs kommun

Minnesanteckningar från tillsyn av fristående verksamheter